

**Религиозная организация – духовная образовательная
организация высшего образования «Саранская духовная семинария»
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви**

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 17.06.2025 18:41:51
Ключ: bbabbbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

протоиерей Алексей Зверев



Принята на заседании Ученого совета
протокол № 4 от «10» июня 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»**

Уровень образования

Среднее профессиональное церковное образование

Образовательная программа

**Основная образовательная программа
подготовки служителей Русской Православной Церкви**

Специальность

Регент церковного хора, преподаватель

Квалификация

Регент церковного хора, преподаватель

Форма обучения

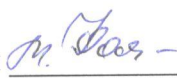
Очная

Саранск 2025

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики и психологии» разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом основной образовательной программы подготовки служителей Русской Православной Церкви, специальность «Регент церковного хора, преподаватель», утвержденным решением Священного Синода от 29.07.2017 г. (журнал № 61).

Разработчики: кандидат психологических наук, руководитель регентского отделения, доцент кафедры православной педагогики Самарской духовной семинарии м. Евстратия (Подоровская И. А.), преподаватель Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви» доцент Садовникова Н. Е.

Согласовано:

Заведующая регентским отделением  М. Фомаида (Синицкая)

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики и психологии» одобрена на заседании Ученого Совета Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви» от «10» июня 2025 г. протокол № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи учебной дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.1 Требования к предварительной подготовке обучающихся	5
3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	5
4. Объём дисциплины, форма промежуточной аттестации	5
5. Содержание дисциплины	5
5.1 Тематический план.....	5
5.2 Развёрнутый тематический план занятий	6
6. Фонд оценочных средств.....	8
6.1 Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости	8
6.2 Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации.....	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины	12
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса	12
10. Методические рекомендации	12
10.1. Методические рекомендации по содержанию творческих заданий	12
10.2. Методические указания для обучающихся	12

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы педагогики и психологии» предполагает формирование и развитие у студентов регентского отделения базовых представлений о возникновении и историческом пути развития педагогической и психологической наук, основных педагогических идеях, особенностях русской педагогической теории и практики, структуре психологической науки, основных психологических феноменах, теориях личности. Курс предполагает богословскую рефлексию современной светской психологии и педагогики, соотнесение ее с основными положениями христианского представления о человеке (православной антропологией). Только в этом случае курс будет иметь практическую значимость и ценность для православного преподавателя в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов системных представлений о педагогических и психологических знаниях, формирование основных педагогических умений и навыков, которые могут быть использованы в православном образовании и воспитании.

Задачи курса:

- познакомить студентов регентского отделения с основами педагогики и психологии, необходимыми для осуществления педагогической деятельности в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви;
- сформировать психолого-педагогические умения и навыки, необходимые в профессиональной деятельности регента.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, педагогические мастерские, семинары, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля успеваемости: устный опрос, презентации, письменная контрольная работа, и др. и промежуточная аттестация в форме экзамена.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Результатом освоения учебной дисциплины является формирование следующих *профессиональных компетенций*:

- ОК-4. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством;
- ОК-5. Ставить цели, мотивировать подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;
- ПК-6. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования Русской Православной Церкви;
- ПК-7. Использовать знания в области основ православия, психологии и педагогики и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности;
- ПК-11. Использовать индивидуальные методы и приёмы работы с учётом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основы педагогики и психологии;
- православную теорию воспитания и образования;
- основы возрастной психологии;
- основные виды педагогической деятельности на приходе;
- православный подход к светским теориям образования и воспитания;

уметь:

- определять этапы формирования личности ребенка, осуществлять духовное воспитание и образование на разных этапах становления личности ребенка;
- различать светские и православные подходы к школьному и дошкольному воспитанию детей;
- использовать психологические знания в профессиональной деятельности регента;
- выявлять музыкальные способности у учащихся.

быть способным:

- использовать закономерности духовно-нравственного становления личности в воспитательной и образовательной деятельности в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви;
- использовать знания в области православной педагогики и православной психологии в регентской деятельности;
- заниматься педагогической деятельностью в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогики и психологии» относится к педагогическому модулю цикла «Дисциплины» учебного плана программы.

3.1 Требования к предварительной подготовке обучающихся

Программа курса разработана для будущих регентов как необходимая часть подготовки к их профессиональной деятельности.

3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Знания, полученные в ходе усвоения дисциплины «Основы педагогики и психологии», будут необходимы для успешного прохождения курса «Учебно-методическое обеспечение учебного процесса» и педагогической практики.

4. Объём дисциплины, форма промежуточной аттестации

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 32 академических часа в 3 семестре. Завершается изучение дисциплины экзаменом в 3 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины в ак. часах	Распределение учебной нагрузки по семестрам, в академических часах							
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
32			32					

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематический план

№ п/п	Модули, темы дисциплины	Сем.	Объем часов			Компетенции	Формы текущего контроля
			Лекц.	Практ.	Всего часов		
1	Модуль 1. История и теория педагогики	3	9	5	14	ОК-4 ОК-5 ПК-6 ПК-7	Устный опрос презентация семинар
1.1	Категории и принципы православной педагогики	3	4	1	6		
1.2	Великие русские педагоги	3	4	1	6		
1.3	Личность учителя.	3	1	1	2		

№ п/п	Модули, темы дисциплины	Сем.	Объем часов			Ком- петен- ции	Формы текущего контроля
			Лекц.	Практ.	Всего часов		
1.4	Контрольный урок (Семинар)	3		2			
	Модуль 2. Возрастная педагогика и психология	3	6	2	8	ОК-4 ОК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-11	Устный опрос презентация семинар
2.1	Особенности развития и духовного становления человека в разные годы его жизни	3	4		6		
2.2	Педагогическая деятельность на современном православном приходе	3	2		2		
2.3	Контрольный урок (Семинар)	3		2			
	Модуль 3. Основы психологии	3	6	4	10	ОК-4 ПК-7 ПК-11	Устный опрос презентация семинар
3.1	Святоотеческая психология и духовная безопасность личности	3	2	1	4		
3.2	Способности и их выявление. Музыкальные способности	3	2	1	4		
3.3	Темперамент. Характер. Личность	3	2		2		
3.4	Контрольный урок (Семинар)	3		2			
Итого:			21	11	32		
Форма промежуточной аттестации - Экзамен							
Всего:			21	11	32		

5.2 Развёрнутый тематический план занятий

Модуль 1. История и теория педагогики

Тема 1.1. Категории и принципы православной педагогики.

Форма проведения занятия: лекционная, практическая, педагогическая мастерская

Краткое содержание, раскрывающее тему:

Основные понятия православной педагогики. Воспитание. Образование. Обучение. Православная педагогика как педагогика православной цивилизации. Принципы православной педагогики. История православной педагогики.

Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Православной Церкви. Святитель Филарет (Дроздов) и его вклад в развитие духовного образования в России. Свт. Феофан Вышенский Затворник о христианском воспитании детей. Педагогическая деятельность св. прав. Иоанна Кронштадтского. Дидактика свмч. архиепископа Фаддея (Успенского).

Тема 1.2. Великие русские педагоги

Форма проведения занятия: лекционная, практическая

Краткое содержание, раскрывающее тему:

Основные принципы педагогической деятельности Н.И. Ильминского. Народная школа С.А. Рачинского. Принципы организации школы для народа в работе С.А. Рачинского «Сельская школа». Педагогические идеи К.Д. Ушинского.

Отечественные педагоги XX века. Понятие о воспитывающей среде. Воспитывающая среда в педагогике А.С. Макаренко. Системный подход в педагогике В.А. Сухомлинского.

Тема 1.3. Личность учителя

Форма проведения занятия: лекционная, практическая

Краткое содержание, раскрывающее тему:

Призвание учителя. Критерии призвания учителя по свмч. архиепископу Фаддею (Успенскому). Нравственные качества педагога. Духовный смысл педагогического служения. Качества педагога в системе дополнительного образования Русской Православной Церкви (религиозность, добросовестность, любовь к своему народу и умение передавать отечественные православные традиции детям, терпение, последовательность, справедливость, приветливость).

Тема 1.4 Контрольный урок.

Модуль 2. Возрастная педагогика и психология

Тема 2.1. Особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни

Форма проведения занятия: лекционная, практическая

Краткое содержание, раскрывающее тему:

Проблема возрастной периодизации человека. Понятие о кризисах. Учет возрастных особенностей в теории и практики православного образования и воспитания. Создание условий для формирования здоровой духовной атмосферы в период перинатального развития ребенка. Особенности развития и духовного становления в первый год жизни, в детстве, отрочестве и юности. Воспитание добродетелей в современных детях. Теория уровня нравственного развития Л. Колберга.

Тема 2.2. Педагогическая деятельность на современном православном приходе.

Форма проведения занятия: лекционная

Краткое содержание, раскрывающее тему:

Виды и формы педагогической деятельности на приходе. Воскресные школы: история, современность, формы и методы работы. Детские епархиальные образовательные центры: история создания, структура, методы и формы работы. Православные гимназии и школы. Организация работы с молодежью на приходе, клубы православной молодежи. Пути развития и основные проблемы современного православного образования. Принципы организации православного летнего отдыха детей и молодежи. Современные проблемы православного образования.

Тема 2.3 Контрольный урок.

Модуль 3. Основы психологии

Тема 3.1. Святоотеческая психология и духовная безопасность личности.

Форма проведения занятия: лекционная, практическая

Краткое содержание, раскрывающее тему:

Понятие о святоотеческой психологии. Соотношение светской и святоотеческой психологии. Предмет и методы светской и святоотеческой психологии.

Основные психологические школы. Православный взгляд на основные психологические школы. Религиозные корни основных психологических школ. Отрасли психологии.

Тема 3.2. Способности и их выявление. Музыкальные способности. Форма проведения занятия: лекционная, практическая

Краткое содержание, раскрывающее тему:

Классификация методов психологии. Одаренность. Способности. Виды способностей и их диагностика. Музыкальные способности и способы их выявления.

Тема 3.3. Темперамент. Характер. Личность.

Форма проведения занятия: лекционная

Краткое содержание, раскрывающее тему:

Понятие о личности. Понятие о характере и темпераменте. Типологии темперамента. Учет индивидуальных особенностей ребенка в педагогической деятельности на приходе.

Тема 3.4 Контрольный урок.

6. Фонд оценочных средств

Контроль успеваемости и степени усвоения материала по дисциплине «Основы педагогики и психологии» осуществляется регулярно.

Своевременная проверка домашних заданий, еженедельный опрос студентов, контрольные уроки по темам, итоговый экзаменационный урок должны обеспечить качественное усвоение материала.

Экзамен по дисциплине «Основы педагогики и психологии» включает различные формы работы и проверки материала. Его можно провести как в виде письменной работы по основным темам курса, так и сочетать письменные задания с устным ответом.

6.1 Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

3 семестр

Контрольный урок 1.4

Форма проведения занятия: Семинар.

1. Основные понятия православной педагогики.
2. Вклад отцов Русской Православной Церкви в отечественную педагогику.
3. Выдающиеся русские педагоги XIX века и их вклад в становление русской школы.
4. Личность учителя. Призвание учителя.

Контрольный урок 2.3

Форма проведения занятия: Семинар.

1. Периодизация духовной жизни детства.
2. Особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни:

3. Первый год жизни ребенка.
4. Детство.
5. Отрочество.
6. Юношество.

Контрольный урок 3.4

Форма проведения занятия: Семинар.

1. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
2. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
3. Человек как субъект деятельности, индивидуальность, личность.
4. Проявление индивидуально-личностных особенностей. Способности, задатки и механизмы их развития.
5. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента и их учет в профессиональной деятельности регента.

6.2 Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

3 семестр

1. Основные понятия православной педагогики.
2. Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Православной Церкви.
3. Выдающиеся русские педагоги XIX века и их вклад в становление русской школы.
4. Личность учителя. Призвание учителя.
5. Теория уровня нравственного развития Л. Колберга.
6. Первый год жизни. Православное воспитание ребенка.
7. Раннее детство от 1 года до 3 лет. Общая характеристика и особенности воспитания.
8. Дошкольное детство. Психолого-педагогические особенности и православное воспитание и образование.
9. Отрочество. Общая характеристика. Учет возрастных особенностей при православном воспитании и образовании.
10. Юношество. Главные проблемы и основные особенности.

11. Кризисы, их описание.
12. Виды педагогическо-катехизаторской деятельности на приходе.
13. Современные проблемы православного образования.
14. Система дополнительного образования Русской Православной Церкви.
15. Организация летнего отдыха детей на приходе.
16. Соотношение светской и святоотеческой психологии.
17. Методы психологии.
18. Способности.
19. Музыкальная одаренность и методы ее выявления.
20. Теории личности.
21. Понятие о характере.
22. Понятие о темпераменте. Типология.
23. Учет индивидуальных особенностей детей в педагогической деятельности...

Примерные образцы билетов к экзамену

Билет №1.

1. Основные понятия православной педагогики.
2. Понятие о темпераменте. Типология.

Билет №2

1. Сравните цели, задачи воспитания и обучения в православной и светской педагогике.
2. Понятие зрелости и зрелой личности.

6.3 Критерии оценки

Оценка уровня сформированности компетенции	
Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по 100-балльной шкале
Экзамен / дифференцированный зачет	
5 (отлично)	90 – 100 %
4 (хорошо)	76 – 89 %
3 (удовлетворительно)	60 – 75 %
2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 %

№ п/п	Критерии	1 оценочная единица	2 оценочных единицы	3 оценочных единицы	4 оценочных единицы
1	Полнота ответа на вопрос	отсутствует	слабая	хорошая	отличная
2	Стиль изложения и общая лексика	плохой стиль, скудная лексика	Удовлетворительный	хороший	отличный
3	Понятийный аппарат	не владеет	владеет слабо	владеет хорошо	владеет отлично
4	Навыки аналитического рассмотрения материала	отсутствуют	слабые	хорошие	отличные
5	Знание литературы	отсутствует	слабое	хорошее	отличное
6	Общая эрудиция (ассоциативный ряд, межпредметные	отсутствует	слабая	хорошая	отличная

	взаимодействия и др.)				
--	-----------------------	--	--	--	--

Общий балл (от «2» до «5») выставляется, исходя из суммы оценочных единиц:

«5» –16-20 оцен. ед.

«4» –12-15 оцен. ед.

«3» –8-11 оцен. ед.

«2» – менее 8 оцен. ед.

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
5 (отлично)	Обучающийся знает, уверенно и свободно излагает основное содержание изучаемой темы или вопроса, владеет предметной терминологией; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса, доказательностью выводов; обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; имеет собственную точку зрения, аргументированно доказывает ее
4 (хорошо)	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания темы или вопроса; владеет предметной терминологией; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу; владеет материалом на достаточном уровне, но допускает одну-две неточности или ошибки; испытывает затруднения в отстаивании собственной позиции
3 (удовлетворительно)	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; дает ответы на дополнительные вопросы и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса; испытывает затруднения в дискуссии, аргументации ответа или точки зрения
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания темы или вопроса, обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на дифференцированном зачете/экзамене	
Оценка	Показатели
5 (отлично)	Обучающийся знает основное содержание изучаемой отрасли знания, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современные научные интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу предложенных дополнительных вопросов; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательностью выводов
4 (хорошо)	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, знает основные теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современную научную интерпретацию; владеет предметной терминологией, однако допускает одну-две неточности в ответе; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу
3 (удовлетворительно)	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь явлений и процессов; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на дифференцированном зачете/экзамене	
Оценка	Показатели
	преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (дата обращения: 24.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00905-4. – Текст : электронный.
2. Дивногорцева, С. Ю. Теоретическая педагогика : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 1 / С. Ю. Дивногорцева ; Правосл. Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т, Пед. фак., Каф. общ. педагогики. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2012. – 193 с. ISBN: 978-5-7429-0218-X. – Текст : непосредственный.
3. Дивногорцева, С. Ю. Теоретическая педагогика : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 2 / С. Ю. Дивногорцева ; Правосл. Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т, Пед. фак., Каф. общ. педагогики. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2012. – 262 с. – ISBN: 978-5-7429-0429-80. – Текст : непосредственный.
4. Дивногорцева, С. Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры : учебное пособие / С. Ю. Дивногорцева. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2012. – 237 с. – ISBN 978-5-7429-0297-3– Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Дивногорцева, С. Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С. Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 243 с. – ISBN: 978-5-7429-1049-7. – Текст : непосредственный.
2. Мешков, Н. И. Педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. И. Мешков, Н. Е. Садовникова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Мордовский гос. ун-т им. Н. П. Огарева». – Саранск : Изд-во Мордовского ун-та, 2011. – 78, [2] с. : табл.; 20 см.; ISBN 978-5-7103-2412-7. – Текст : непосредственный.
3. Педагогика. Общие основы : учебное пособие / под ред. И. А. Соловко. – Москва : Изд-во современной гуманитарной академии, 2006. – 98 с. – Текст : непосредственный.
4. Романов, К. М. Практикум по общей психологии : учебное пособие / К. М. Романов; Ж. Г. Гаранина. – Москва : Московский психолого-социальный ин-т, 2002. – 320 с. – Текст : непосредственный.
5. Чуватова, Н. Е. Проблема ценностей в педагогической науке : учебное пособие / Н. Е. Чуватова. – Саранск : Изд-во Морд. ун-та, 2003 (Тип. Изд-ва). – 91, [2] с. : ил., табл.; 20 см.; ISBN 5-7103-0959-1 (в обл.). – Текст : непосредственный.
6. Шамаро, А. А. История педагогики : конспект / А. А. Шамаро. – Москва : Изд-во Православного Свято-Тихоновского Богословного Института, 1998. – 35 с. – Текст : непосредственный.

7. Феофанов, А. М. Духовный аспект светского образования в дореволюционной России : на примере Московского университета : учебное пособие по дисциплине «Культурно-религиозное наследие России» для студентов всех специальностей / А. М. Феофанов ; Московский гос. ун-т путей сообщ. (МИ-ИТ), Каф. «Теология». – Москва : МИИТ, 2009. – 51 с.; 20 см. – Текст : непосредственный.

8. Шамаро, А. А. История педагогики : конспект / А. А. Шамаро. – Москва : Изд-во Православного Свято-Тихоновского Богословного Института, 1998. – 35 с. – Текст : непосредственный. 4. Романов, К. М. Практикум по общей психологии: учебное пособие / К. М. Романов; Ж. Г. Гаранина. – Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2002. – 320 с. – Текст: непосредственный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <https://biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. http://pstgu.ru/e_resources/ – Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета:
3. <http://www.pravenc.ru/rubrics/122402.html> – Православная энциклопедия (электронная версия):
4. <http://www.portal.edu.ru> – Российское образование.
5. <http://www.cl.ru/education/lib> – Электронная библиотека статей по образованию.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса

Для реализации учебной дисциплины необходимо оборудование учебного кабинета:

- кафедра;
- меловая ученическая доска;
- столы письменные;
- стулья;
- открытые стеллажи;
- этюдник;
- настольные мольберты.

10. Методические рекомендации

10.1. Методические рекомендации по содержанию творческих заданий

Творческое задание – является самостоятельной письменной работой на тему, соответствующую разделу изучаемой дисциплины. Эссе развивает навыки самостоятельного творческого мышления обучающихся, самостоятельной научной работы и письменного изложения собственных мыслей.

Творческое задание должно содержать:

- четкое изложение сути поставленной проблемы;
- включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, который рассматривается в рамках дисциплины;
- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

10.2. Методические указания для обучающихся

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического занятия может

осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятий, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом. Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

Используются схематические формы записи, выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).

Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта